

На правах рукописи

ИШЕМБИТОВА Зулфия Биктимеровна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОМПЛЕКСЕ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Челябинск 2008

Работа выполнена на кафедре педагогики, психологии и предметных методик государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Аменд Александр Филиппович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Котлярова Ирина Олеговна

кандидат педагогических наук, доцент
Пикулева Людмила Константиновна

Ведущая организация: **ГОУ ВПО «Магнитогорский
государственный университет»**

Защита состоится 23 декабря 2008 года в 12⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета Д 212.295.01 при ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» (454080, г. Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, д. 69, ауд. 116).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет».

Текст автореферата размещен на сайте университета www.csru.ru.

Автореферат разослан «14» ноября 2008 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор психологических наук,
профессор



В.И. Долгова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Потребность в повышении качества подготовки будущих педагогов в настоящее время приобретает статус глобальной проблемы профессиональной педагогики. Ее решение связывается прежде всего с обеспечением непрерывности педагогической подготовки кадров, с созданием условий, при которых будущий педагог получает полный спектр возможностей кадрового становления в рамках единого, многоуровневого образовательного комплекса. Интеграционные процессы в системе российского образования, получившие нормативно-правовое закрепление в принятых законодательных актах (Закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, Национальная доктрина российского образования до 2025 года и др.), призваны обеспечить подготовку высококомпетентных педагогов, соответствующих требованиям общества, способных адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и труда, обладающих потенциальной готовностью к профессиональному самосовершенствованию на любом этапе своей педагогической деятельности. В настоящее время университетский комплекс, как одна из основных форм реализации интеграции в образовании, становится все более значимым фактором решения проблемы подготовки педагогических кадров за счет привлечения и полноценного использования инфраструктуры, ресурсной и кадровой базы, обеспечения преемственности образовательных уровней и предоставления возможностей для получения профессионального образования в соответствии с потребностями личности.

Об актуальности проблемы непрерывной профессиональной подготовки будущих педагогов свидетельствуют исследования В.И. Андреева, И.О. Котляровой, Н.В. Кузьминой, С.А. Репина, В.К. Розова, В.А. Сластенина, Н.Ф. Талызиной и других. Проблема создания университетских комплексов и изучения специфики их функционирования рассматривалась Е.П. Белозерцевым, В.Н. Кузовлевым, В.А. Садовничим, Н.К. Сергеевым и др. Некоторые вопросы непрерывного педагогического образования в университетском комплексе исследовались в работах Л.В. Голуб, Л.П. Депсамес, В.А. Кузнецовой, Л.К. Пикулевой, Т.А. Смолиной и др.

Однако проведенный анализ научной литературы показывает, что, несмотря на постоянный интерес ученых к данной проблеме и значительность полученных результатов, остаются слабо разработанными основы интегративного взаимодействия среднего и высшего профессионально-педагогического образования, не определены ключевые организационно-содержательные характеристики подготовки будущих педагогов в условиях университетского комплекса, не систематизированы процедуры отслеживания эффективности данного процесса.

Таким образом, **актуальность** настоящего исследования определяется: 1) эволюционными тенденциями в системе высшего педагогического

образования, определяющими необходимость его интеграции; 2) повышением требований к уровню профессиональной подготовки будущих педагогов, связанным с быстрым развитием современных образовательных технологий и расширением сферы их применения; 3) нереализованным потенциалом учреждений профессионального образования в комплексном обеспечении подготовки будущих педагогов; 4) недостаточной разработанностью научно-методического аппарата профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе.

На основании анализа нормативно-правовых документов российского образования, опыта работы средней и высшей профессионально-педагогической школы, философской, психолого-педагогической, методической литературы, а также собственного опыта работы была сформулирована **проблема** настоящего исследования, которая определяется **противоречием** между необходимостью профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе и недостаточным уровнем теоретической и практической разработанности путей такой подготовки в процессе динамично развивающегося высшего профессионального образования.

Актуальность рассматриваемой проблемы определила **темой исследования** – «Профессиональная подготовка будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе».

Цель исследования – разработать и теоретически обосновать модель профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе и разработать мониторинг ее эффективного функционирования.

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих педагогов.

Предмет исследования – процесс профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе.

В основу исследования была положена **гипотеза**, согласно которой профессиональная подготовка будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе будет более эффективной, если:

1) на основе системного, деятельностного и личностно ориентированного подходов разработать и внедрить модель профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе, отличающуюся преимуществом образовательных уровней, целостностью профессиональной подготовки, открытостью, технологичностью, гибкостью, включающую целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты, что обеспечивает формирование у будущих педагогов профессионально-педагогической компетентности (знания, умения и профессионально-значимые качества), и реа-

лизуемую с учетом принципов перспективности, профессионально-педагогической направленности, самоуправяемого профессионального становления, коллективного взаимодействия и ответственности;

2) разработать и применить в практике работы университетского комплекса мониторинг эффективного функционирования модели профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования, реализуемый с учетом принципов научности, информационной открытости, оперативности, согласованности действий субъектов, валидности и включающий следующие этапы: целеполагание, организационно-подготовительную работу, диагностику динамики профессиональной подготовки, коррекцию содержания структурно-функциональной модели, прогнозирование результатов профессиональной подготовки, итоговую диагностику.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования ставились и решались следующие **задачи**:

1) проанализировать состояние проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе в педагогической теории и практике;

2) определить наиболее продуктивные теоретико-методологические подходы к решению исследуемой проблемы;

3) разработать и экспериментально проверить модель профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе;

4) разработать и апробировать мониторинг эффективного функционирования модели профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе;

5) разработать учебно-методическое обеспечение профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе.

Теоретико-методологической основой исследования явились теории: систем (В.Г. Афанасьев, Л. фон Берталанфи, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.); системного (Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, З.И. Тюмасева и др.), деятельностного (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн и др.) и личностно ориентированного (Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.) подходов в образовании; педагогической интеграции (М.Н. Берулава, В.Д. Семенов, Л.Д. Федотова, Н.К. Чапаев, Н.М. Яковлева и др.); педагогического моделирования (А.Ф. Аменд, А.У. Варданян, В.И. Михеев и др.); формирования профессиональной компетентности (А.К. Маркова, В.А. Сластенин, Н.Н. Тулькибаева и др.); непрерывности педагогического образования (И.О. Котлярова, С.А. Репин, В.А. Федоров и др.); межпредметных связей (М.Д. Даммер, И.Д. Зверев, В.Н. Максимова, А.В. Усова и др.); педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский и др.); повышения качества профессионального

образования (А.М. Моисеев, М.М. Поташник, Е.В. Яковлев и др.); педагогического эксперимента (Дж. Глас, Д. Кэмпбелл, Дж. Стенли и др.).

Исследование проводилось с использованием комплекса теоретических и эмпирических **методов**.

Теоретические методы: а) анализ нормативных документов о высшем педагогическом образовании применялся для обоснования актуальности проблемы и определения правовых возможностей ее решения; б) теоретико-методологический анализ позволил сформулировать исходные позиции исследования; в) понятийно-терминологический анализ применялся для описания понятийного поля проблемы; г) системный анализ послужил основой целостного рассмотрения проблемы; д) моделирование использовалось для построения модели профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе и мониторинга ее эффективного функционирования.

Эмпирические методы: а) изучение, анализ и обобщение эффективного опыта подготовки будущих педагогов; б) констатирующий эксперимент по оценке профессиональной подготовки будущих педагогов; в) формирующий эксперимент по практической апробации модели профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе и мониторинга ее эффективного функционирования; г) наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка, экспертная оценка; д) статистические методы обработки данных и проверки выдвигаемой гипотезы.

База исследования: теоретико-экспериментальная работа проводилась в три этапа с 2003 по 2008 гг. в Салаватском педагогическом колледже, Челябинском государственном педагогическом университете и Башкирском государственном педагогическом университете. В исследовании приняли участие 142 студента ГОУ СПО «СПК» и 110 студентов ГОУ ВПО «ЧГПУ» и ГОУ ВПО «БГПУ».

На первом этапе (2003–2004 гг.) осуществлялось теоретическое исследование проблемы, знакомство с эффективным педагогическим опытом, изучалась психолого-педагогическая, научно-методическая литература, диссертационные исследования по проблеме профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе. На основании анализа существующих концепций и теорий формулировались исходные позиции и разрабатывался понятийный аппарат исследования. Был проведен констатирующий этап экспериментальной работы по определению уровня профессиональной подготовки будущих педагогов.

На втором этапе исследования (2004–2007 гг.) создавалось теоретическое обеспечение исследования проблемы (обосновывался выбор методологических подходов, формулировались их ключевые позиции). Разрабатывались модель профессиональной подготовки будущих педагогов в

условиях интеграции образования в университетском комплексе и мониторинг ее эффективного функционирования. Экспериментальная часть данного этапа включала реализацию разработанной модели и мониторинга, проверку и уточнение полученных в ходе исследования выводов, оценку итогов экспериментальной работы, внедрение результатов исследования в практику работы университетских комплексов.

На третьем этапе (2007–2008 гг.) осуществлялось обобщение и описание полученных в ходе экспериментальной работы результатов, уточнение выводов и подготовка учебно-методического обеспечения, распространение опыта профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе, оформление результатов диссертационного исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Профессиональная подготовка будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе представляет собой всестороннюю целенаправленную организацию учебной, исследовательской и самовоспитательной деятельности студентов, обусловленную горизонтальными (межпредметные связи) и вертикальными (преемственность образовательных уровней среднего (СПО) и высшего (ВПО) профессионального образования) функциональными связями и направленную на формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности (знания, умения и профессионально-значимые качества), позволяющей им в кратчайший срок адаптироваться к педагогической деятельности.

2. Профессиональная подготовка будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе требует таких теоретико-методологических подходов, которые обеспечат организационную комплексность ее построения. Сочетание системного, деятельностного и личностно ориентированного подходов позволяет эффективно решить данную задачу.

3. Модель профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе, включает целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты, отличается преемственностью образовательных уровней, целостностью профессиональной подготовки, открытостью, технологичностью, гибкостью, что обеспечивает формирование у будущих педагогов профессионально-педагогической компетентности (знания, умения и профессионально-значимые качества), и реализуется с учетом принципов перспективности, профессионально-педагогической направленности, самоуправления профессионального становления, коллективного взаимодействия и ответственности.

4. Мониторинг эффективного функционирования модели профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе реализуется с учетом принципов

научности, информационной открытости, оперативности, согласованности действий субъектов, валидности и включает следующие этапы: целеполагание, организационно-подготовительную работу, диагностику динамики профессиональной подготовки, коррекцию содержания структурно-функциональной модели, прогнозирование результатов профессиональной подготовки, итоговую диагностику.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- определена теоретико-методологическая основа профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе – системный, деятельностный и личностно ориентированный подходы;

- разработана структурно-функциональная модель профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе;

- разработан мониторинг эффективного функционирования модели профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- упорядочен понятийный аппарат проблемы исследования и уточнено понятие «профессиональная подготовка будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе»;

- расширены научно-теоретические представления о процессе профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе за счет определения его содержания, структуры и показателей результативности, выявления роли интеграции учебной, исследовательской и самовоспитательной деятельности студентов на основе межпредметных связей и преемственности образовательных уровней СПО и ВПО;

- определены принципы реализации модели профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе и мониторинга ее эффективного функционирования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его выводы и рекомендации могут быть использованы в практике подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе, и определяется: 1) внедрением модели профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе в образовательный процесс педагогического колледжа и вуза; 2) разработкой методико-технологического аппарата измерения и оценивания эффективности процесса профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе; 3) разработкой учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе (курс лекций, методические

рекомендации, учебно-методические комплексы дисциплин). Материалы исследования способствуют развитию содержательно-технологического обеспечения процесса профессиональной подготовки будущих педагогов, позволяют научно обосновать и отобрать его содержание, формы и методы, осуществить оценку степени сформированности у будущих педагогов профессиональной компетентности.

Обоснованность и достоверность исследования обеспечиваются анализом современных достижений психолого-педагогической науки; выбором и реализацией системного, деятельностного и личностно ориентированного подходов к построению модели профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе; использованием взаимосвязанного комплекса теоретических и эмпирических методов исследования; репрезентативностью полученных экспериментальным путем данных; проверкой результатов исследования на различных этапах экспериментальной работы; обработкой результатов экспериментальной работы методами математической статистики; подтверждением выдвинутой гипотезы исследования его результатами.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

- участия в IX съезде учителей Республики Башкортостан (2001 г., Уфа), республиканской научно-практической конференции «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы» (30 марта 2005 г., 22 февраля 2006 г., Уфа), межрегиональной научно-практической конференции «Интеграционные процессы в системе среднего профессионального образования» (29 марта 2006 г., 16 апреля 2008 г., Уфа; 27–28 мая 2008 г., Салават), III Международной научной конференции «Эколого-экономическое образование: проблемы и перспективы развития» (15 ноября 2007 г., Челябинск), региональной научно-практической конференции «Инновационная деятельность в системе среднего педагогического образования Республики Башкортостан» (Уфа, 2008 г.), региональной научно-практической конференции «Проблемы взаимодействия рынка труда и образовательных услуг в Республике Башкортостан» (Уфа, 2008 г.) и др.;

- публикаций результатов исследования в научных журналах, вестниках и сборниках трудов, в том числе научных журналах, рекомендованных ВАК РФ (Среднее профессиональное образование, Вестник Челябинского государственного педагогического университета, Вестник Башкирского университета, Вестник Адыгейского государственного университета);

- издания спецкурса для студентов гуманитарных средних профессиональных образовательных учреждений «Основы профессиональной подготовки будущих педагогов в университетском комплексе»;

- выступлений на заседаниях научной школы по актуальным проблемам образования подрастающего поколения; ученого совета ЧГПУ; кафедры педагогики, психологии и предметных методик ЧГПУ.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка. Текст изложен на 153 страницах, содержит 11 таблиц и 26 рисунков. Библиографический список включает 211 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении определены актуальность проблемы и темы исследования, цель, объект, предмет и гипотеза исследования; сформулированы задачи, позиции научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; представлены положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В теоретической части исследования дается характеристика состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, рассматривается теория профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования, раскрываются особенности профессиональной подготовки будущих педагогов в университетском комплексе; уточняется понятие «профессиональная подготовка будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе». В данной главе теоретически обоснована модель профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе, а также разработан мониторинг ее эффективного функционирования.

Педагогический анализ становления проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов позволил проследить ее эволюцию, что определяет адекватное понимание современного состояния и научно обоснованные перспективы дальнейшего развития.

Понимание сущности профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе сформулировано нами на основе анализа родовых по отношению к данному термину понятий, таких как «профессиональная подготовка», «непрерывное профессиональное образование», «интеграция образования», «университетский комплекс».

В нашей работе мы придерживаемся трактовки понятия **«профессиональная подготовка»** как всесторонней целенаправленной организации жизнедеятельности студента в течение всех лет обучения, программно обеспечивающей его профессиональную готовность (С.Я. Батышев). **Непрерывное профессиональное образование** мы понимаем как целостную социально-экономическую систему интенсивного дискретного образования, которая способна обеспечить гибкое стадийное обучение специалистов на разных уровнях образования в соответствии с объективными потребностями личности и общества.

Условия университетского комплекса предопределяют особенность профессиональной подготовки будущих педагогов, а именно то, что ключевой задачей интеграционных процессов среднего и высшего профессио-

нального образования является создание саморазвивающейся системы, способной своими главными свойствами – непрерывностью, гибкостью и эффективностью – повышать качество подготовки специалистов. Обязанностью университетского комплекса является вооружение студентов такими знаниями и умениями, развитие у них таких качеств личности, которые позволяют в кратчайший срок адаптироваться к педагогической деятельности, практически овладеть секретами профессии и в итоге стать мастером. Поэтому под **университетским комплексом** мы понимаем объединение на базе университета (академии) образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней, иных учреждений и некоммерческих организаций или выделенных из их состава структурных подразделений с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса, использования интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов для подготовки специалистов и проведения научных исследований по приоритетным направлениям развития образования, науки, культуры, техники и социальной сферы.

Рассматривая сущность понятия «интеграция образования», мы пришли к выводу, что в процессе интеграции, в том числе и педагогической, возникают и развиваются различные вертикальные и горизонтальные связи. В нашем исследовании мы придерживаемся следующего определения: **интеграция** – это процесс и результат взаимодействия отдельных дифференцированных элементов, приводящие к взаимосвязанному устойчивому их функционированию как целостной системы.

В соответствии с теоретическими положениями подготовки специалистов, *профессиональную подготовку будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе* мы понимаем как всестороннюю целенаправленную организацию учебной, исследовательской и самовоспитательной деятельности студентов, обусловленную горизонтальными (межпредметные связи) и вертикальными (преемственность образовательных уровней СПО и ВПО) функциональными связями и направленную на формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности (знания, умения и профессионально-значимые качества), позволяющей им в кратчайший срок адаптироваться к педагогической деятельности.

Позиционируя проблему профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе как сложную и многоаспектную, мы пришли к заключению, что ее полноценное изучение не может осуществляться с одной точки зрения. Поэтому в качестве теоретико-методологической основы, определяющей направления научного поиска и обуславливающей результат, были выбраны системный, деятельностный и личностно ориентированный подходы. Их взаимодополняющая разработка обеспечила комплексное исследование профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции

образования в университетском комплексе, построение структурно-функциональной модели данного процесса и разработку мониторинга ее эффективного функционирования.

Системный подход (Л. фон Берталанфи, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, Э.Г. Юдин и др.) позволил рассмотреть процесс профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе как сложноорганизованную, целостную систему; выделить системообразующий фактор профессиональной подготовки будущих педагогов, а именно – цель; сконструировать модель профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе, выявить составляющие ее компоненты (целевой, содержательный, технологический, результативный), их место и значение, особенности, раскрыть диалектику их взаимосвязи. В то же время исследование профессиональной подготовки будущих педагогов невозможно вне изучения деятельностных характеристик ее субъектов. Поэтому системный подход мы дополняем деятельностным подходом, позволяющим рассмотреть сущностные особенности действий каждого субъекта профессиональной подготовки по формированию профессионально-педагогической компетентности у будущих педагогов.

Деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн и др.) позволил рассмотреть основные компоненты деятельности будущих педагогов с единых методологических позиций, изучить специфические особенности деятельности участников образовательного процесса через проекцию общих концептуальных положений теории деятельности на педагогическую область. При этом интегрированной *целью* деятельности субъектов профессиональной подготовки будущих педагогов выступает формирование профессионально-педагогической компетентности, *объектом* – система необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности будущего педагога, *субъектом* – личность, активно участвующая в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов (студенты, преподаватели), к *методам* относятся методы деятельности преподавателя, т.е. методы обучения и воспитания, а также методы деятельности студентов, т.е. методы учения и самовоспитания, *средствами* деятельности являются материальные и духовные объекты действительности. Однако деятельностный подход не позволяет изучить и выбрать адекватные специфике образовательной среды университетского комплекса характеристики отношений между преподавателем и студентом, проследить их эволюционные изменения при переходе будущего педагога на более высокую образовательную ступень. Поэтому деятельностный подход нами дополнен личностно ориентированным подходом.

Личностно ориентированный подход (Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.) позволил осуществить отбор содержания образо-

вания с учетом индивидуальных особенностей студентов, выявить пути стимулирования будущих педагогов к самоценной образовательной деятельности, которая переходила бы в самообразование и саморазвитие. Применение данного подхода к процессу профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе выразилось в построении специфического взаимодействия между преподавателями и студентами, которому присущи следующие характеристики: ориентация на индивидуальный опыт студентов, уважение к личности, построение дидактико-технологического обеспечения, адекватного особенностям и интересам будущих педагогов, обеспечение возможностей для самореализации каждого студента, изменение роли каждого субъекта на разных образовательных ступенях (повышение самостоятельности будущего педагога, снижение прямого педагогического воздействия преподавателя на студента).

На основе перечисленных подходов нами разработана структурно-функциональная модель профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе. Структурные компоненты данной модели раскрывают внутреннюю организацию профессиональной подготовки будущих педагогов – цель, задачи, организационные формы и методы – и отвечают за постоянное взаимодействие между элементами данного процесса. Функциональные компоненты представляют собой устойчивые базовые связи структурных компонентов, обуславливая тем самым движение, развитие и совершенствование структурно-функциональной модели.

Структурно-функциональная модель профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе включает четыре основных инвариантных для каждой образовательной ступени компонента: целевой, содержательный, технологический, результативный. Охарактеризуем названные компоненты, при этом для каждого из них приведем перечень основных функций, содержание которых раскрыто нами на страницах диссертации.

В рамках *целевого компонента* мы определяем целевую установку нашей модели как содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций специалиста в реальных условиях профессиональной деятельности. При этом декомпозиция указанной целевой ориентации обладает вариативностью как в отношении образовательных уровней (СПО и ВПО), так и в связи с индивидуальными потребностями, интересами самих студентов, их образовательной траекторией. Применение комплексного планирования с выстраиванием иерархии ближних, средних и дальних целей обеспечивает общую управляемость процесса профессиональной подготовки в условиях университетского комплекса.

Основными для данного компонента являются диагностическая, организационная, адаптационная, мотивационная, планировочная, прогностическая, целеполагающая, воспитательная функции.

Содержательный компонент модели профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе представлен совокупностью следующих блоков: организационно-воспитательного, учебно-методического, исследовательского.

Организационно-воспитательный блок предполагает поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в университетском комплексе; формирование у преподавателей и студентов чувства комфортности и защищенности; обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности студента и преподавателя; содействие профессиональному саморазвитию будущего учителя; формирование социально активной личности учителя; развитие творческого стиля педагогической деятельности у преподавателей и студентов; использование в учебно-воспитательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов и методов обучения и воспитания студентов; моделирование и построение воспитательных систем групп, сориентированных на содействие личности в деятельности по формированию и проявлению своих индивидуальных свойств и качеств.

Учебно-методический блок обеспечивает создание на основе межпредметных связей адекватного дидактического сопровождения, построение научно-методического аппарата для процесса профессиональной подготовки в условиях интеграции образования в университетском комплексе. При этом программная структура, в соответствии с которой предполагается обучение студентов в университетском комплексе по специальностям «Иностранный язык», «Башкирский язык и литература» и «Информатика», включает: теоретическое обучение; практическое обучение, охватывающее лабораторные работы, практические и семинарские занятия, выполнение курсовых работ (91 неделя); профессиональная практика (18 неделя); промежуточная аттестация (5 недель); итоговая государственная аттестация (6 недель); резерв времени образовательного учреждения (4 недели); каникулярное время (23 недели).

Исследовательский блок предполагает выполнение научно-исследовательской работы студентов во временных творческих коллективах, курсовых работ практической, экспериментальной направленности; выпускных квалификационных работ практической, опытно-экспериментальной направленности; выступления на научно-практических конференциях; научные работы в рамках экспериментальных площадок.

Основными для данного компонента являются информационная, координационная, инновационная, исследовательская, проектировочная, коммуникативная, операционная функции.

Технологический компонент. Идея интегративного подхода к процессу обучения определяет необходимость учитывать органическую связь и взаимообусловленность всех уровней профессиональной подготовки студента, следовательно, необходим поиск педагогически целесообразных сочетаний форм, методов и средств обучения, обеспечивающих осуществление студентом деятельности в соответствии с требованиями каждого уровня подготовки. Таким образом, при построении структурно-функциональной модели профессиональной подготовки будущего специалиста нужно определить структуру продуктивных сочетаний форм, методов и средств организации педагогического процесса. Основная сложность в определении форм, методов и средств профессиональной подготовки в университетском комплексе заключается в осуществлении их взаимосвязи и преемственности в СПО и ВПО. За основу моделирования педагогического процесса нами взяты наиболее приемлемые методы по способу деятельности. Из них особо выделяем проблемно-поисковые, логические и практические методы и средства, так как они позволяют наиболее эффективно решить проблему профессиональной подготовки студента. Овладение операциональными сторонами деятельности педагога, педагогическими технологиями, методами и процедурами осуществляется в процессе аудиторных занятий, при изучении теоретических курсов и практических занятий.

Основными для данного компонента являются обучающая, информационная, технологическая, управленческая, операционная, конструкторская, воспитательная, развивающая функции.

Содержание *результативного компонента* модели профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе определялось с учетом структуры профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов. В частности, мы выделили качественные критерии (знания, умения, совокупность профессионально-значимых качеств педагога), методы их диагностики, коррекционно-технологический аппарат для нейтрализации выявленных недостатков.

Основными для данного компонента являются контролирующая, коррекционная, компенсационная, диагностическая, исследовательская, организационная, прогностическая функции.

Таким образом, представленные компоненты модели являются универсальными и реализуются на каждом образовательном уровне профессиональной подготовки будущих педагогов при сохранении каждым уровнем своей функциональной самостоятельности, при общем управлении и использовании единой инфраструктуры университетского комплекса. Раскрывая ключевые характеристики нашей модели, отметим, что она отличается преемственностью образовательных уровней (организационно-содержательная связь подразделений СПО и ВПО), целостностью профессиональной подготовки (интеграцией учебной, исследовательской

и самовоспитательной деятельности студентов на основе межпредметных связей), открытостью (наличие связей с внешней средой, чувствительность и адекватное реагирование на ее изменение), технологичностью (алгоритмизируемость процесса профессиональной подготовки), гибкостью (возможность внесения изменений в работу модели без кардинальной перестройки ее структуры и принципов функционирования).

Разработанная нами модель реализуется с учетом принципов перспективности (учет тенденций развития образования, потребностей общества, возможностей карьерного продвижения будущих специалистов), профессионально-педагогической направленности (ориентация содержания профессионального образования на ценности педагогической профессии, содержательное обогащение учебной информации сведениями о специфике профессионально-педагогической деятельности), самоуправления профессионального становления (построение индивидуальной образовательной траектории, расширение возможностей для проявления самостоятельности, укрепление субъектных позиций будущего педагога в процессе профессиональной подготовки), коллективного взаимодействия и ответственности (установление связей между образовательными уровнями СПО и ВПО через формирование коллективистских отношений, осознанный контроль индивидуальной и совместной деятельности, самоорганизацию).

Следующей задачей, стоящей перед нами, являлась разработка *мониторинга эффективного функционирования модели профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе* – системы организации сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии процесса профессиональной подготовки будущих педагогов в университетском комплексе, обеспечивающая непрерывное слежение за эффективностью процесса формирования профессионально-педагогической компетентности у студентов и прогнозированием его развития.

К его основным этапам мы относим: целеполагание, организационно-подготовительную работу, диагностику динамики профессиональной подготовки, коррекцию содержания структурно-функциональной модели, прогнозирование результатов профессиональной подготовки, итоговую диагностику.

Определение целей разработанного мониторинга прежде всего детерминируется его ключевыми свойствами (непрерывность, динамичность, комплексность, оптимальность и др.) и предметом (процессом профессиональной подготовки в университетском комплексе как сложной социальной системы). Отсюда основную *цель* мониторинга мы видим в предупреждении (на основе собранной и обработанной информации) отклонений от оптимальной траектории функционирования модели профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интегра-

ции образования в университетском комплексе, что в конечном счете обеспечивает повышение ее эффективности, т.е. совершенствование профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов.

Организационно-подготовительная работа предполагает определение критериев, показателей и признаков профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов. Ее критериями являются специальные знания, умения и профессионально-значимые качества педагога (способность к творческой работе, способность предвидеть результаты своей работы, реально оценивать свои возможности при осуществлении педагогической деятельности), каждый из которых согласно логике разработанной модели представляет определенный компонент содержания профессиональной подготовки.

Диагностика динамики профессиональной подготовки предполагает постоянное отслеживание уровня сформированности знаний, умений и профессионально-значимых качеств студента, которое осуществляется по программе, составленной на основе рекомендаций В.И. Зверевой и А.К. Марковой. Для успешной координации взаимодействия структурных подразделений по созданию и внедрению мониторинга в университетском комплексе нами разработаны: модель соуправления качеством подготовки специалистов в университетском комплексе; модель координации взаимодействия структурных подразделений университетского комплекса в управлении качеством подготовки специалистов.

Коррекция содержания структурно-функциональной модели предполагает проведение работы по нейтрализации обнаруженных недостатков в рамках организационно-воспитательного, учебно-методического и исследовательского направлений в соответствии с логикой построения разработанной структурно-функциональной модели профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции обучения в университетском комплексе.

Прогнозирование результатов профессиональной подготовки сопряжено с разработкой и реализацией плана действий по осуществлению диагностических данных и мер коррекции. К основным параметрам прогноза относят: определения входной информации (траектория развития и изменения моделируемого процесса профессиональной подготовки) и общие рекомендации к коррекционным мерам, наполненные конкретными приемами; методы множественного описания изучаемого явления, возврат к изначальной модели и заполнение пробелов.

Задачей итоговой диагностики является получение информации о результатах организации экспериментальной работы, оценка ее эффективности, сопоставление результатов с выработанными критериями профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов. Основная деятельность исследователя при этом сводится к следующему: оценка уровня профессионально-педагогической компетентности будущих педа-

гогов с помощью диагностической процедуры; сопоставление полученных данных с первоначальными (нулевыми) и их сравнительный анализ; выводы и прогнозирование дальнейших действий.

Как показало проведенное нами исследование, реализация представленного мониторинга должна осуществляться с учетом принципов научности (содержательно-процессуальное соответствие современным научным достижениям), информационной открытости (доступность мониторинговых результатов субъектам, заинтересованным в качестве профессиональной подготовки), оперативности (своевременности получения необходимой для принятия управленческого решения информации), согласованности действий субъектов (соответствие деятельности всех участников по получению и использованию необходимой информации, отсутствие помех со стороны друг друга), валидности (информационная ориентация на показатели, адекватно отражающие состояние процесса профессиональной подготовки).

Завершает первую главу исследования вывод о том, что профессиональная подготовка будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе будет осуществляться более эффективно при использовании специально созданной модели, разработанной на основе системного, деятельностного и личностно ориентированного подходов и реализованной при помощи адекватного ей мониторинга.

В практической части исследования определяются цели и задачи экспериментальной работы, описывается содержание работы по реализации разработанной модели и мониторинга ее эффективного функционирования, анализируются и обрабатываются результаты экспериментальной работы с использованием методов математической статистики.

Целью экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой гипотезы исследования. Экспериментальная работа осуществлялась на базе университетского комплекса: Салаватского педагогического колледжа, Башкирского государственного педагогического университета и Челябинского государственного педагогического университета с 2003 по 2008 годы. В экспериментальной работе были задействованы 252 студента. В соответствии с требованиями к проведению педагогического эксперимента, мы отбирали группы с выровненными начальными параметрами, т.е. группы, имеющие статистически несущественные различия по оцениваемым показателям.

Организация обучения в задействованных группах имела ряд отличий. В первой (ЭГ-1) и второй (ЭГ-2) экспериментальных группах реализовывалась модель профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе. В третьей (ЭГ-3) и четвертой (ЭГ-4) экспериментальных группах реализовывалась модель профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе при проведении мо-

нитинга данного процесса, предполагающего проведение всего комплекса предусмотренных мероприятий. В контрольной группе (КГ) реализовывались элементы интегрированной профессиональной подготовки будущих педагогов, не обучающихся в университетском комплексе.

Для получения достоверных результатов экспериментальной работы были выработаны критерии, с помощью которых мы смогли охарактеризовать уровень профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов: специальные знания, умения и совокупность профессионально-значимых качеств педагога (способность к творческой работе, способность предвидеть результаты своей работы, реально оценивать свои возможности при осуществлении педагогической деятельности).

Целью первого направления экспериментальной работы являлось изучение реального состояния профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе. Анализ результатов позволил сделать следующие выводы, внесшие коренные преобразования в деятельность колледжа:

- студенты хотят получить не только одну какую-то специальность, но и владеть навыками информационно-коммуникационных технологий, иностранного языка, получить дополнительную подготовку в предпринимательской сфере, организации кружковой работы и т.д., что помогло бы им преподнести себя перед работодателем в более выгодном свете; считают, что наличие среднего профессионального образования облегчит им поступление в вуз, позволит совместить работу и дальнейшую учебу;

- родителей колледж привлекает географической доступностью, сохранением школьной системы близких взаимоотношений «преподаватель – обучающийся», бесплатностью обучения, наличием общежития т.д.

- работодатель нуждается в учителях «широкого профиля» (владеющих несколькими специальностями) с высшим профессиональным образованием, в регионе имеется потребность в учителях филологического направления, организаторах воспитательной деятельности, работниках дополнительного образования.

Самым слабым элементом в организации образовательного пространства колледжа педагогическим коллективом были признаны: низкий уровень научной работы, отсутствие навыков обобщения опыта, публикаций, малый процент участия в научно-практических конференциях.

В итоге было выявлено, что в университетском комплексе уделяется недостаточное внимание профессиональной подготовке будущих педагогов, что в значительной степени обусловлено, как показали результаты нашего исследования, слабой разработанностью данной проблемы, а именно отсутствием психолого-педагогических и научно-методических исследований по ее решению.

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности профессионально-

педагогической компетентности будущих педагогов. В результате усреднения оценок студентов по ключевым показателям экспериментальной работы (знания, умения и профессионально-значимые качества) было выявлено, что ни в одной экспериментальной группе нет студентов, имеющих высокий уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности. Количество студентов, имеющих средний уровень, составило в ЭГ-1 – 68,8 %, ЭГ-2 – 64,3 %, ЭГ-3 – 66,7 %, ЭГ-4 – 71,4 %, КГ – 66,7 %. Количество студентов, имеющих низкий уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности, составило: ЭГ-1 – 31,2 %, в ЭГ-2 – 35,7 %, ЭГ-3 – 33,3 %, в ЭГ-4 – 28,6 %, в КГ – 33,3 % (рис. 1).

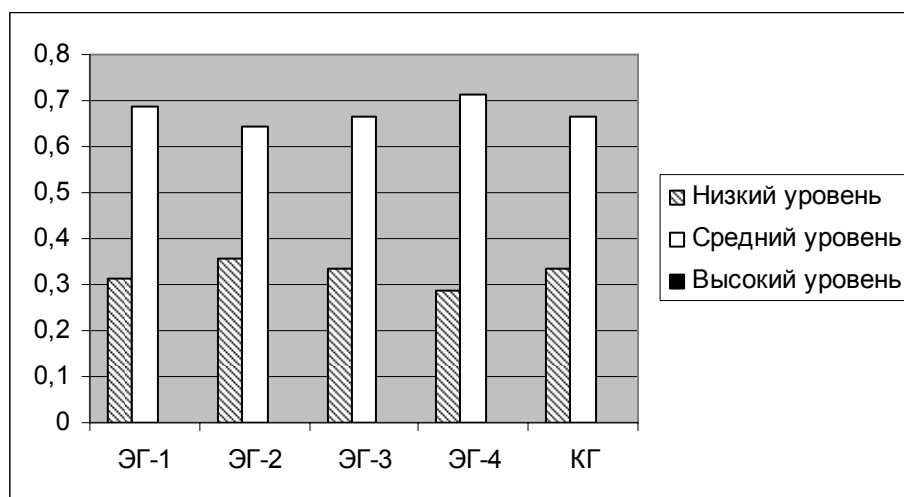


Рис. 1. Результаты нулевого среза по оценке степени сформированности профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов (2003 г.)

Несущественность распределения по уровням сформированности профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов в группах, участвующих в эксперименте, подтверждена результатами F-теста.

Апробация разработанной нами структурно-функциональной модели профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции обучения в университетском комплексе осуществлялась на основе программы профессиональной подготовки через реализацию учебно-методического, исследовательского и организационно-воспитательного направлений. В процессе реализации данной модели осуществлялся сбор, обработка и использование информации о ее состоянии в соответствии с содержанием этапов разработанного нами мониторинга. В частности, по каждому направлению было определено содержание и программа мониторинговых мероприятий, разработан критериально-диагностический аппарат, сформированы организационные структуры для обработки циркулирующей информации.

Учебно-методическое направление реализации структурно-функциональной модели профессиональной подготовки будущих педагогов в ус-

ловиях интеграции образования в университетском комплексе осуществлялось нами на основе системного подхода, который позволил горизонтально и вертикально интегрировать учебные планы и образовательные программы среднего и высшего профессионального образования.

Учебные планы среднего профессионального образования, предназначенные для подготовки специалистов в сокращенные сроки, опираются на типовые учебные планы среднего профессионального образования и обеспечивают подготовку специалистов на более высоком уровне – высшего профессионального образования.

Одним из наиболее эффективных вариантов повышения практической подготовки рассматривается смешанное обучение. Раннее включение студента в процесс профессиональной деятельности возможно через организацию совместных интегрированных проектов. Практикоориентированные проекты представляют разработку какого-либо вопроса и ориентированы на практическое использование его в образовательном процессе. Практическая деятельность студентов посвящена различным аспектам и представлена на научно-практических конференциях, методических семинарах, заседаниях методических объединений учителей начальных классов, коррекционно-развивающего образования, английского и немецкого языков.

Исследовательское направление реализации структурно-функциональной модели профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе осуществлялось нами на основе системного и личностно ориентированного подходов, которые позволили учесть индивидуальные особенности каждого студента. Обучающимся предлагались различные интегрированные формы исследовательской работы в соответствии с их уровнем профессионально-педагогической компетентности.

В организации научно-исследовательской работы студентов в университетском комплексе непосредственная роль отводится вузам. Так, студенты колледжа, обучающиеся по специальности «Иностранный язык», ежегодно участвуют в научно-практических конференциях в Башкирском государственном педагогическом университете. Студенты отделения «Информатика» – участники и победители Всероссийской олимпиады «Компьютерное творчество» на базе Челябинского государственного педагогического университета. Преподаватели вузов принимают участие в работе Государственной аттестационной комиссии, являются рецензентами выпускных квалификационных работ.

Организационно-воспитательное направление реализации структурно-функциональной модели профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе осуществлялось нами на основе системного и деятельностного подходов, позволяющих организовать воспитательный процесс в университетском комплексе, вовлекая студентов в различные виды деятельности.

В университетском комплексе была построена система воспитательной работы, которая включает следующие этапы реализации: проектно-мобилизационный, экспериментально-поисковый, преобразовательный, рефлексивно-обобщающий. I этап (проектно-мобилизационный) был реализован через традиционные и нетрадиционные формы проектирования воспитательных систем. Наиболее результативно на II этапе (экспериментально-поисковом) прошла апробация новых форм воспитательной работы, создание педагогических отрядов волонтерской направленности, активизация деятельности студенческого актива университетского комплекса, поиски социальных партнеров, разработка диагностического инструментария для мониторинга развития личности. III (преобразовательный) этап программы построения воспитательной системы университетского комплекса сформировал не только традиции проведения мероприятий, праздников, стала традиционной система отношений: гуманизм, уважение, доверие, партнерство. Реализация концепции обеспечила системность воспитательной работы, что прежде всего позитивно изменило эмоциональный фон коллектива, повысило статус большей части студентов, активизировало использование инновационных форм, методов и средств воспитательной работы. В ходе IV (рефлексивно-обобщающего) этапа построения воспитательной системы начал реализовываться эксперимент «Воспитательный потенциал системы в формировании компетентного педагога в условиях университетского комплекса».

Кроме того, в рамках организационно-воспитательного направления большое значение приобрела профориентационная работа и взаимодействие с работодателями. Это вызвано тем, что в рамках деятельностного подхода цель профессиональной подготовки заключается в формировании навыков решения с помощью системы знаний и умений профессиональных задач и проблем, с которыми будет иметь дело будущий специалист. В связи с этим очень важным разделом нашей экспериментальной работы явилось создание центра профориентационной работы, разработка положения о социальном партнерстве. Были предусмотрены не только традиционные мероприятия типа «День открытых дверей», «Встречи с выпускниками школ», стали популярными и пользуются спросом такие услуги, как повышение квалификации учителей школ по специальностям колледжа, участие в подготовке учащихся школ-партнеров к республиканским олимпиадам, выполнение совместных научно-методических разработок, проведение конференций, обучение на местах навыкам работы на компьютере, участие в дистанционных олимпиадах, совместные выезды с научными выступлениями, издание совместных сборников (приложение проекта «Шаг в науку»).

Сравнительный анализ данных нулевого, промежуточного и контрольного среза позволил сделать вывод о том, что в результате проведенной экспериментальной работы количество студентов, имеющих низкий уро-

вень профессионально-педагогической компетентности, снизилось в ЭГ-1 на 6,2 %, в ЭГ-2 – на 14,3 %, в ЭГ-3 – на 20,0 %, в ЭГ-4 – на 14,3 %, в КГ данный показатель количественно не изменился. Количество студентов, находящихся на среднем уровне, снизилось в ЭГ-1 на 25,0 %, в ЭГ-2 – на 28,6 %, в ЭГ-3 – 40,0 %, в ЭГ-4 – 42,8 %, в КГ – 33,4 %. Количество студентов, достигших высокого уровня профессионально-педагогической компетентности, увеличилось в ЭГ-1 на 31,3 %, в ЭГ-2 – на 42,8 %, в ЭГ-3 – на 60,0 %, в ЭГ-4 – на 57,1 %, в КГ – на 33,3% (рис. 2).

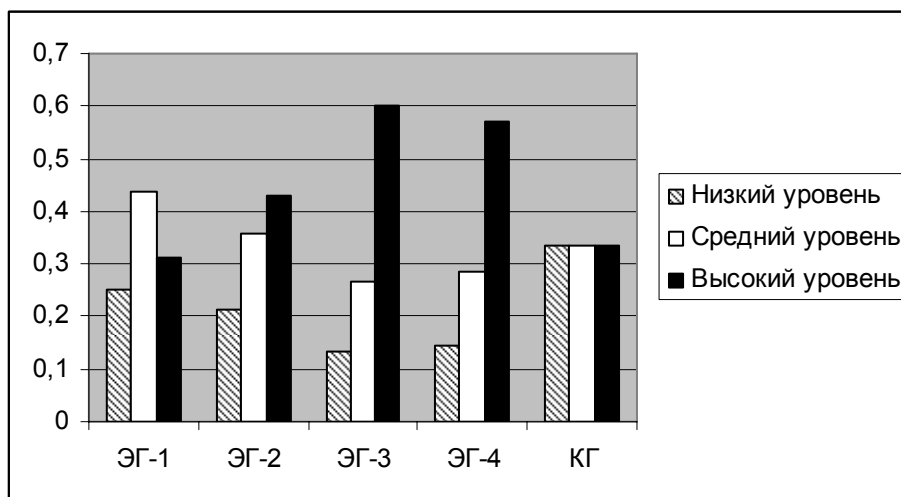


Рис.2. Результаты итогового среза по оценке степени сформированности профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов (2008 г.)

Результаты применения критерия Стьюдента показали существенность отличий распределения в группах, участвующих в эксперименте, что вызвано не случайными событиями, а является результатом целенаправленных изменений в процессе профессиональной подготовки.

Таким образом, результаты экспериментальной работы свидетельствуют о преимуществах профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе на основе сконструированной структурно-функциональной модели. Организованный на основе системного, деятельностного и личностно ориентированного подходов мониторинг обеспечивал процедуру поиска и определения причин отклонений по каждому критерию, следствием которой являлась определенная коррекционная работа в зависимости от качественных характеристик психических процессов, происходящих в личности студентов.

На обобщающем этапе экспериментальной работы объективность и достоверность полученных результатов была доказана с помощью методов математической статистики (критерий Стьюдента), что подтверждает правильность выдвинутой гипотезы.

В заключении диссертации изложены теоретические и экспериментальные результаты исследования, сформулированы основные выводы:

1. Актуальность настоящего исследования определяется: 1) эволюционными тенденциями в системе высшего педагогического образования, связанными с необходимостью его интеграции; 2) повышением требований к уровню профессиональной подготовки будущих педагогов, связанным с быстрым развитием современных образовательных технологий и расширением сферы их применения; 3) нереализованным потенциалом учреждений профессионального образования в комплексном обеспечении подготовки будущих педагогов; 4) недостаточной разработанностью научно-методического аппарата профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе.

2. Профессиональная подготовка будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе представляет собой всестороннюю целенаправленную организацию учебной, исследовательской и самовоспитательной деятельности студентов, обусловленную горизонтальными (межпредметные связи) и вертикальными (преемственность образовательных уровней СПО и ВПО) функциональными связями и направленную на формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности (знания, умения и профессионально-значимые качества), позволяющей им в кратчайший срок адаптироваться к педагогической деятельности.

3. На основе системного, деятельностного и личностно ориентированного подходов разработана структурно-функциональная модель профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе, отличающаяся преемственностью образовательных уровней, целостностью профессиональной подготовки, открытостью, технологичностью, гибкостью, включающая целевой, содержательный, технологический и результативный блоки, что обеспечивает формирование у будущих педагогов профессионально-педагогической компетентности (знания, умения и профессионально-значимые качества), и реализуемая с учетом принципов перспективности, профессионально-педагогической направленности, самоуправляемого профессионального становления, коллективного взаимодействия и ответственности.

4. Разработан и осуществлен мониторинг эффективного функционирования модели профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе, реализуемый с учетом принципов научности, информационной открытости, оперативности, согласованности действий субъектов, валидности, основными этапами которого являются: целеполагание, организационно-подготовительная работа, диагностика динамики профессиональной подготовки, коррекция содержания структурно-функциональной модели, прогнозирование профессиональной подготовки, итоговая диагностика.

5. Проведенный педагогический эксперимент показал, что в результате в каждой экспериментальной группе достигаются значимые качествен-

ные изменения уровня сформированности профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов, что подтверждает достоверность выдвинутой нами гипотезы.

Перспективными направлениями дальнейших научных исследований, на наш взгляд, могут стать следующие: изучение проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе на основе других методологических подходов, выявление закономерностей профессионального становления будущих педагогов в условиях университетского комплекса, построение систем менеджмента качества профессиональной подготовки будущих педагогов в рамках интеграции образовательных уровней СПО и ВПО, разработка компьютерного обеспечения диагностики уровня профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов в университетском комплексе.

Основное содержание и результаты исследования опубликованы в следующих работах:

1. Публикации в изданиях, включенных в реестр ВАК РФ

1. Ишембитова, З.Б. Модель профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе / З.Б. Ишембитова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2008. – № 9. – С. 64–73.

2. Ишембитова, З.Б. Система подготовки будущего учителя к здоровьесберегающей деятельности / З.Б. Ишембитова, Н.Н. Шаяхметова, Р.Ф. Хакимова // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 2. – С. 37–40.

3. Ишембитова, З.Б. Обеспечение качества образования и профессиональной подготовки выпускников в педагогическом колледже / З.Б. Ишембитова // Вестник Башкирского университета. – 2008. – № 3. – Т. 13. – С. 726–730.

4. Ишембитова З.Б. Основы профессиональной подготовки будущего педагога в условиях университетского комплекса / З.Б. Ишембитова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. – Майкоп, 2008. – Вып. 7. – С. 57–60.

II. Научные статьи и материалы конференций

5. Ишембитова, З.Б. Оптимизация социокультурной функции образования / З.Б. Ишембитова // Творчество и развитие образовательных систем. – Уфа: Изд-во УГАТУ, 1997. – С. 30–33.

6. Ишембитова, З.Б. Роль и перспективы развития среднего педагогического образования в Республике Башкортостан / З.Б. Ишембитова // Материалы IX съезда учителей Республики Башкортостан. – Уфа: Изд-во РА «Информреклама», 2001. – С. 97–101.

7. Ишембитова З. Б. Оптимизация процесса подготовки кадров в педагогических колледжах Республики Башкортостан / З.Б. Ишембитова // На-

ционально-региональный компонент в учреждениях среднего педагогического образования Республики Башкортостан: сб. ст. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2003. – С. 70–71.

8. Ишембитова, З.Б. Качество образования как объект комплексного исследования и мониторинга / З.Б. Ишембитова // Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: ежегод. бюллетень. Вып. 3. Материалы республ. науч.-практ. конф. – Уфа: Изд-во БИРО, 2005. – С. 197–198.

9. Ишембитова, З.Б. Деятельность педагогических колледжей в региональной сети подготовки специалистов среднего звена / З.Б. Ишембитова // Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: ежегодный бюллетень. Вып. 4. Материалы межрегион. науч.-практ. конф. – Уфа: Изд-во БИРО, 2006. – С. 124–126.

10. Ишембитова, З.Б. К вопросу о сущности педагогической интеграции / З.Б. Ишембитова // Эколого-экономическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск: Изд-во «Взгляд», 2007. – С. 83–85.

11. Ишембитова, З.Б. Профессиональная подготовка будущих педагогов в университетском комплексе / З.Б. Ишембитова // Инновационная деятельность в системе среднего педагогического образования Республики Башкортостан. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008. – С.31–37.

12. Ишембитова, З.Б. Социальное партнерство как индикатор качества подготовки конкурентоспособного специалиста / З.Б. Ишембитова // Проблемы взаимодействия рынка труда и образовательных услуг в Республике Башкортостан. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008. – С.73–75.

13. Ишембитова, З.Б. Интеграционные процессы в системе образования как фактор развития инновационной деятельности колледжа / З.Б. Ишембитова // Интеграционные процессы в системе среднего профессионального образования: сб. науч. ст. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008. – С.79–88.

14. Ишембитова, З.Б. Интеграционные процессы в системе подготовки педагога в условиях среднего профессионального образования / З.Б. Ишембитова // Научная жизнь. – 2008. – № 4. – С. 92–95.

15. Ишембитова, З.Б. О профессиональной подготовке будущих педагогов в условиях интеграции образования в университетском комплексе / З.Б. Ишембитова // Актуальные вопросы современной науки: сб. науч. тр. – Новосибирск: ЦРНС – Издательство «СИБПРИНТ», 2008. – С. 170–174.

III. Методические рекомендации

16. Ишембитова, З.Б. Основы профессиональной подготовки будущих педагогов в университетском комплексе: спецкурс для студ. гуманит. ср. проф. образоват. учреждений / З.Б. Ишембитова. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008. – 22 с.

Формат 60x84/16. Объем 1,2 п.л.
Подписано в печать 10.11.2008 г.
Тираж 100 экз. Заказ ____.
Отпечатано с готового оригинал-макета
на ризографе типографии ЧГПУ
454080 г. Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, д. 69

